# ESTRUTURA DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI: REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ARAÇUAÍ

**I. DADOS INSTITUCIONAIS**

1. Data da elaboração: 27/01 /2021
2. SRE: Araçuaí 44a
3. Nome da escola: Escola Municipal Cândido Batista
4. Código:
5. Endereço: Comunidade são José das Neves
6. Etapas da Educação Básica oferecidas pela escola: (x) EF anos iniciais ( ) EF anos finais ( ) EnsinoMédio
7. A Escola possui acessibilidade física: ( ) Sim (x) Não
8. Possui Sala de recursos: ( ) Sim ( x) Não – Escola encaminhada:
9. Diretor(a): Elany Alves Santana Prates
10. Vice Diretor(a):
11. Responsáveis pela elaboração PDI: (cargo, nome ematrícula )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOME** | **MATRICULA** |
| Pedagogo(a) |  |  |
| Professor de Apoio (quando houver) | Adélia Martins de Oliveira |  |
| Guia Intérprete (quando houver) |  |  |
| TILS (quando houver) |  |  |
| Professor de Sala de Recursos (quando houver) |  |  |
| Regente(s) de turma/aula |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**II. DADOS DO(A) ESTUDANTE**

1. Nome: Michael Gomes Barbosa
2. Data de nascimento: 09/10 /2009 Idade:10 anos
3. Responsável pelo estudante/parentesco: Antônio Dias Barbosa
4. Ano de escolaridade: 5º ano
5. Deﬁciência informada:TGD com aspectro hiperatividade associada diagnóstico compativel com Cid 10, P91,6, F84, F72,1
6. É acompanhado por um profissional fora da escola? Qual especialidade? Sim, com especialista na APAE, no Sepai em Belo Horizonte e agora é acompahando pelos profisionais o CAPS
7. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais?Quais? Sim, Risperidona, Levomepromazia, Imipramina
8. Possui alguma necessidade específica: Sim. Fortalecimento da autonomia; Desenvolvimento dos processos metais; Adaptação de materiais pedagógicos; relativo ao conteúdo em sala de aula; Práticas de pesquisa e desenvolvimento ; participação em projetos com temáticas diversificadas.
9. Tipo de atendimento:

Qsiquiatra, neorologista

( )GuiaIntérprete ( ) Professor deLIBRAS

( ) IntérpretedeLIBRAS ( ) Sala de Recursos ( ) Professor deACLTA

( )Outro.Qual? Professor apoio \_\_

1. Utiliza recurso de Acessibilidade? Descreva: Sim, De comunicação suplementar alternativa \_\_
2. Como gosta de sedivertir? Gosta de brincar de bola, correr, brincar com os jogos pedagógicos e também com jogos no celular.

**III. CONSIDERAÇÕES DA FAMILIA:**

O aluno é o segundo filho da família, sua mãe é lavradora, e cuida da casa e seu pai também lavrador trabalha para o sustento da família. Ele nasceu de 7 meses na sua casa, na zona rural onde passou toda sua infância e mora até hoje. O mesmo foi hospitalizado durante alguns meses em decorrencia de ter nascido pré-maturo. O aluno tem o apoio da família, ele é acompanhado diariamente pelo pai durante a realizaçao das atividades e também nas consultas médicas durante todo o tempo. O pai é bastante responsável, demonstra interesse em participar da vida escolar do filho, sempre que é solicitado faz questão de responder as dúvidas repassadas.

\_\_

\_\_

**IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO**

1. Com que idade o aluno começou a frequentar aescola?
2. Onde e como foi opercursoescolar? \_\_
3. Frequenta saladerecursos? Qual a frequência do atendimento(dia/horas)?
4. Frequenta EducaçãoIntegral?

**V. LIMITES E AGRESSIVIDADE**

( )Apresenta Auto-agressividade ( ) Apresentaindisciplina

( )ApresentaHeteroagressividade ( ) Apresenta desobediência às regras e/ou combinados ( ) Apresentaapatia

Obs.:

**VI. ASPECTOS PSICOMTORES OBSERVADOS:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS PSICOMOTORES** | **APRESENTA** | **APRESENTA COM AJUDA** | **NÃO APRESENTA** | **NÃO OBSERVADO** |
| Esquema corporal – Conhece as partes e funções do corpo? Nomeia as partes do corpo? |  |  |  |  |
| Consciência corporal –Sabe do uso específico de cada membro do corpo para a realização de atividades,mesmonoscasosemquehajalimitaçõesdemovimento.Ex.:escrevecomadaptação utilizandoospés,mastemconhecimentoqueomembrocomumenteutilizadoparaestaatividade  é a mão. |  |  |  |  |
| Expressão corporal – Realizar gestos expressivos (susto, grito, tristeza, raiva)? |  |  |  |  |
| Imagem corporal - Relação do próprio corpo com o espaço e as pessoas. Ex.: olhar no espelho e  perceber o contorno do corpo. |  |  |  |  |
| Tônus Hipertônico – Apresenta rigidez muscular elevada? |  |  |  |  |
| Tônus Hipotônico - Apresenta flacidez muscular elevada? |  |  |  |  |
| Coordenação motora ampla – Controla os movimentos amplos do corpo? Ex.: correr, andar, rolar,  pular, engatinhar, agachar. |  |  |  |  |
| Coordenação motora fina – Controla os pequenos músculos para exercícios refinados? Ex.:  recortar, colar, encaixar, pintar, pentear, jogar bola. |  |  |  |  |
| Equilíbrio dinâmico – Ex.: andar na ponta dos pés, correr com copo cheio de água na mão, andar  de joelhos. |  |  |  |  |
| Equilíbrio estático – Sustenta-se em diferentes situações? Ex.: ficar em pé parado com os olhos fechados, ficar em pé sobre um pé, ficar de cócoras. |  |  |  |  |
| Lateralidade – Tem capacidade motora de percepção integrada dos dois lados do corpo (direito  e esquerdo)? |  |  |  |  |
| Percepção gustativa – Tem a capacidade de distinguir sabores? Ex.: reconhecer alimentos pelo  gosto, distingue e expressa do que determinado alimento é feito. |  |  |  |  |
| Percepção olfativa – Tem a capacidade de distinguir odores? Ex.: discriminação de duas frutas  ou mais, identificar odores agradáveis e desagradáveis. |  |  |  |  |
| Percepção tátil – Sente as variações de pressão, temperatura, noções de peso, sem a ajuda da  visão? Ex.: reconhecer diferentes texturas, identificar formas. |  |  |  |  |
| Percepção visual – Identifica formas geométricas, junta objetos iguais, compara objetos, monta cenas, diz o que falta em desenhos, realiza sequencias? |  |  |  |  |
| Postura – Posição ou atitude do corpo ligada ao movimento. Ex.: sentar, deitar, ficar de pé. |  |  |  |  |

**VII. ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS OBSERVADOS:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS** | **APRESENTA** | **APRESENTA COM AJUDA** | **NÃO APRESENTA** | **NÃO OBSERVADO** |
| Memória de Curto Prazo – lembra-se de acontecimentos cotidianos ocorridos num período de  até 6 horas? |  |  |  |  |
| Memória de Longo Prazo – lembra-se de fatos ocorridos ao longo da vida e os utiliza no  cotidiano? Ex.: reconhecer letras e números, pessoas. |  |  |  |  |
| Memória Auditiva – memoriza o que escuta? |  |  |  |  |
| Memória Visual – memoriza o que vê? |  |  |  |  |
| Percepção Auditiva – escuta e interpreta os estímulos sonoros? |  |  |  |  |
| Percepção Corporal – tem consciência do próprio corpo? |  |  |  |  |
| Percepção Espacial – compreende as dimensões do entorno e dos objetos? |  |  |  |  |
| Percepção Tátil – reconhece formas, texturas, tamanhos pelo tato? |  |  |  |  |
| Percepção Temporal – Tem a capacidade de situar-se em função da sucessão dos  acontecimentos? Ex.: ontem, hoje, amanhã, antes, durante, após, hora, semana, mês. |  |  |  |  |
| Percepção Visual - enxerga e interpreta os estímulos visuais (claro, escuro, cores, formas,  objetos)? |  |  |  |  |
| Atenção Alerta – responde imediatamente a um estímulo apresentado? |  |  |  |  |
| Atenção Alternada – realiza atividade proposta e conversa ao mesmo tempo? |  |  |  |  |
| Atenção Seletiva – concentra-se em uma atividade ignorando os demais estímulos? |  |  |  |  |
| Atenção Sustentada – concentra-se por um longo período de tempo na atividade proposta? |  |  |  |  |
| Raciocínio Lógico Abdutivo – busca novas ideias e conhecimentos que possam validar uma  conclusão? Ex.: Pela manhã observo o telhado e ele está molhado. Logo, a noite deve ter chovido. |  |  |  |  |
| Raciocínio Lógico Dedutivo – parte de um fato geral para um particular, concluindo-o? Ex.: Todasasmaçãsdaquelacaixasãoverdes.Essasmaçãssãodaquelacaixa.Logo,essasmaçãs  são verdes. |  |  |  |  |
| Raciocínio Lógico Intuitivo – parte de um fato específico para o geral, concluindo-o? A conclusão nem sempre será verdadeira. Ex.: Klaus é alemão de olhos azuis, Peter é alemão  de olhos azuis, Tom é alemão de olhos azuis, Joseph é alemão de olhos azuis. Logo todo alemão tem olhos azuis. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS** | **APRESENTA** | **APRESENTA COM AJUDA** | **NÃO APRESENTA** | **NÃO OBSERVADO** |
| Pensamento Analítico – separa o todo em partes com as mesmas características? Ex.: Em uma caixa de brinquedos separa bolas, bonecas e carrinhos. |  |  |  |  |
| Pensamento Criativo – baseado em seus conhecimentos cria ou modifica algo existente? |  |  |  |  |
| Pensamento Crítico – examina, analisa ou avalia? |  |  |  |  |
| Pensamento de Síntese – sintetiza, resume histórias ou fatos em poucas palavras? |  |  |  |  |
| Pensamento Questionador – propõe perguntas e busca respondê-las? |  |  |  |  |
| Pensamento Sistêmico – considera vários elementos e os relaciona? Ex.: Separa o material escolar do material de higiene pessoal. |  |  |  |  |
| Compreende Ordens Simples? Ex.: Sentar, levantar, sair, entrar. |  |  |  |  |
| Compreende Ordens Complexas? Ex.: Transmitir um recado à alguém. |  |  |  |  |
| Relata situações vividas por ele? |  |  |  |  |

**Nos itens VI e VII, caso o estudante apresente 50% ou mais de marcações “ Não Apresenta” e “Não Observado” descreva as habilidades que ele demonstra:**

**VIII. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM**

# Apresenta intençãocomunicativa:

( )Sim ( )Não

1. **Utiliza a comunicação:** ( ) para fazercomentários ( ) para fazersolicitações

( ) para necessidades básicas

( ) para obter atenção ( ) realizarescolhas

( ) realizar pequenas narrativas

# Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação SuplementarAlternativa:

( ) Alfabeto Móvel ( ) AltaTecnologia

( ) Baixa Tecnologia ( ) Figuras Avulsas ( )Fotos

( ) Numerais

( ) Não Faz uso de nenhum recurso suplementar para a comunicação

( ) Pictograma

( ) Prancha de Comunicação ( ) PranchaTemática

# Expressa-sepor/como/com:

( ) Gestos caseiros

( ) Língua de Sinais Brasileira - Libras ( )Palavras

( ) Sons

( ) Demonstra timidez ao se expressar ( ) Descrevegravuras

( ) Ecolalia

( ) Expressa-se com clareza ( ) Expressa-se muitorápido

( ) Expressa-se pelo som final das palavras ( ) Frasescompletas

( ) Frases curtas

( ) Gagueira

( ) Lentidão na fala ( ) Nomeia objetos ( ) Omite fonemas ( ) Trocafonemas

( ) Distorcefonemas

( ) Conversa espontaneamente ( ) Recontahistórias

( ) Repete a fala dos adultos

( ) Demonstra entender o que é proposto ( ) Tom de vozbaixo

( ) Tom de voz alto

# Escrita:

( ) Garatujas

( ) Escrita pré-silábica ( ) Escritasilábica

( ) Escrita silábica-alfabética ( ) Escritaalfabética

( ) Diferencia desenho da escrita e dos números ( ) Identifica rótulos

( ) Conhece algumas letras ( ) Conhece todas as letras ( ) Identifica letrasiguais

( ) Reconhece a letra inicial do seunome ( ) Reconhece seu nome emfrases

( ) Reconhece o nome dos pais ecolegas ( ) Escreve nome de familiares eamigos

( ) Observa e relaciona parte dos nomes ( ) Procura formar palavras e tentaler

( ) Escreve frases ( ) Escreve textos ( ) Letracursiva

( ) Letra impressa ( ) Letralegível

( ) Relaciona letras de vários tipos e tamanhos ( ) Tenta atribuir um sentido num texto por meio depistas

( ) Escreve com apoio/adaptação

( ) Recusa escrever dizendo que não sabe

# Leitura

( ) Lê palavras ( ) Lêfrases

( ) Lêtextos

( ) Leitura global (compreensão,inferência, comparação)

( ) Leitura fonética (silabada) com dificuldade no entendimento da palavra

( ) É capaz de imitar a leitura a partir de um texto conhecido oralmente (música/parlenda/poesia)

( ) Não lê

**IX. PLANEJAMENTO BIMENSTRAL: EXEMPLO DE PREENCHIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA;  Lingua Potuguesa, Matemática, Ciências, Geogrrafia, História E. Religioso e E.Física |  |  |  |  | PROFESSOR(A):  Adélia Martins de oliveira | |
| BIMESTRE: (x | )1º (x | )2º | (x ) 3º ( x) 4º |  |  |  |
| Objetivo geral da disciplina para a turma: | | | | | | |
| Objetivo geral da disciplina para o(a) estudante:Formar cidadãos críticos que possam participar ativamente e, que sejam capazes de identificar e interagir com diversos tipos de textos | | | | | | |
| Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina? | | | Qual a habilidade a construída/desenvolvida? | ser | ESTUDANTE: Michael Gomes Barbosa |  |  |  |  | TURMA:5º ano |
| **1º BIMESTRE PET 1**  - Pontuação, entonação e expressividade  - Verbo: variação de tempo e de pessoa  - Leitura e interpretação de textos.  - Reconhecimento do triângulo como um polígono de 3 lados; tipos de triângulos-  - Poliedros e corpos redondos  - Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes. | | | (EF05LP04A) - Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos.  (EF05LP05) - Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo  EF15LP02B - Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.  (EF05MA34MG) Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras planas (triângulo, quadrilátero e pentágono) de acordo com o número de lados, o número de ângulos, diagonais etc  (EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e  comparar seus atributos  (EF05MA35MG) Ampliar e reduzir figuras em malhas quadriculadas. (EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais. | | As limitações do aluno interferem de maneira substancial na aprendizagem e na execução de determinadas habilidades da vida diária. Promover a aprendizagem e desenvolvimento do aluno, requer um trabalho sistemático acima de diferentes estratégias e adequações de materiais pedagógicos adequados, devido suas multiplas deficiências.  Durante todo o REANP foam desenvolvidos atividades pedagógicas adapadas de acordo com as necessidades do aluno. Foram adaptadadas atividades através de jogos de encaixe das figuras geométricas, encaixe das cores, alinhavo, tabuleiro, encaixe do alfabeto móvel,quebra-cabeça, agrupamento de cores, livro( cotação de história, encaixe dos números móeis, caixa surpresa, blocos lógicos, colagem etc  Utilizamos também suporte através das plataformas digitais (whatssap) com vídeo relacionado a matéria.  Desta forma, no processo de alfabetização pude contar com o uso de diferentes jogos pedagógicos, como estratégias de trabalho auxiliando o aluno neste processo de apredizagem e descobertas. | O aluno dentro das propostas dos pets1 e 2 apresenta muita dificuldade ,mas ao longo do processo está familiarizando e aos poucos se desenvolvendo dentro de suas limitações, apresenta algum interesse.  Foi trabalhado contação de historias, manuseio e leiturrra de livros literários pela famíia.  Conheceu as letras do seu nome, os numerais de 1 até 5, mas tem muita dificuldade para reconhecê-los.  - Está em processo de desenvoolvimento em todos os aspectos. |
| **PET 2**  — Leitura e interpretação de textos.  — Leitura e interpretação de textos.  — Participação nas atividades orais.  — Relato oral.  — Leitura e interpretação de textos.  — Participação nas atividades orais — escuta.  — Escuta e interpretação de textos orais.  — Dados estatísticos.  — Tabelas e gráficos (colunas ou linhas).  — Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (colunas ou linhas).  - Congruência de ângulos e proporcionalidade em figuras poligonais.  Localização de objetos no plano, mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas  geográficas.  Interpretação, descrição e representação da localização ou movimentação de objetos no plano  cartesiano. | | | (EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos,  checando a adequação das hipóteses realizadas.  (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e  fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.  (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.  (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais  (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos — pessoais,  possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.  (EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre  fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.  (EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando  perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.  (EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições,  apresentações e palestras.  (EF05MA24) Ler e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos  (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde  e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões  (EF05MA24) Ler e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos  (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde  e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.  (EF05MA35MG) Ampliar e reduzir figuras em malhas quadriculadas.  (EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados  correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas  quadriculadas e usando tecnologias digitais  . (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos  no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de  desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.  (EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no  plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de  direção e de sentido e giros. | | Durante o período de aulas remotas, também utilizamos jogo de tabuleiro, jogo alinhavo das corres, encaixe figuras geométricas, abotoamento das forrmas, corrida das corres, cabeça de botão, contorno de percurso entre outros.Todos esses joos serviu para trabalhar conteúdos da disciplina como uma estratégia para estimular e incentiar o intresse do aluno durante as aulas. Os jogo, passa ser um veículo para o aluno expressar sua ideia, se relacionar com o conteúdo e aprender brincando. A palavra principal é experimentar. |  |
| **2 BIMESTTRE**  **PET 3**  — Leitura e interpretação de artigo de opinião.  — Modos de argumentar.  — Linguagem e construção de artigo de opinião.  — Leitura e interpretação de anedotas, piadas e cartuns.  — Finalidade do gênero.  — Efeitos de ironia e humor.  — Linguagem e construção de anedotas, piadas e cartuns.  — Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.  — Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas.  — Recursos gráficos.  Adição e subtração com números naturais.  Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado.  Resolução de problemas.  Multiplicação e divisão de números racionais na forma decimal por números inteiros.  — Adição e subtração com números naturais.  — Relação de igualdade.  — Noção de equivalência.  — Resolução de problemas.  — Multiplicação e divisão com números naturais.  — Divisão e multiplicação: operações inversas.  — Arredondamento e resultado aproximado.  — Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano.  — Propriedades físicas dos materiais (densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a  forças magnéticas).  — Fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais.  Propriedades físicas dos materiais (densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a  forças magnéticas).  Fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais.  — Propriedades físicas dos materiais (densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a  forças magnéticas).  — Fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais.  — Propriedades físicas dos materiais (densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a  forças magnéticas).  — Fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais.  — Formação do povo brasileiro.  — Ocupação do território brasileiro.  — Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  — Grupos étnicos-raciais e étnicos-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais)  condições de vida (saúde, educação, emprego, moradia).  — Grupos étnicos-raciais e étnicos-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais):  origem e ocupação do território.  — Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  — Grupos étnicos-raciais e étnicos-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais):  origem e ocupação do território.  — Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  — Diversidade cultural e social de Minas Gerais.  — O regionalismo mineiro.  — Grupos étnico-raciais e étnico-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais): origem  e ocupação do território.  — Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  Relação entre os modos da vida nômade sedentária e o espaço geográfico.  O surgimento das primeiras culturas sedentárias.  — Relação entre os modos da vida nômade sedentária e o espaço geográfico.  — O surgimento das primeiras culturas sedentárias.  — Conceito de cidadania.  — O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  — Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos)  e como membro que aceita as regras (tem deveres).  Conceito de cidadania.  O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos)  e como membro que aceita as regras (têm deveres).  — Povoamento e a formação do país e das práticas dos jogos e brincadeiras de matriz indígena  e africana.  — Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural.  — Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar,  correr, lançar, chutar e saltar).  — Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.  — As definições de esporte no Brasil: origem e significados.  — Jogos e esportes: regras, combinados e aplicações.  — Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar,  correr, lançar, chutar e saltar).  — Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.  — As definições de esporte no Brasil: origem e significados.  — Jogos e esportes: regras, combinados e aplicações.  — Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar,  correr, lançar, chutar e saltar).  — Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.  — As definições de esporte no Brasil: origem e significados.  — Jogos e esportes: regras, combinados e aplicações. | | | (EF35LP15) — Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas  na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação,  considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.  (EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros  do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação  comunicativa e a finalidade do texto.  (EF05LP11) Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo  da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa  e a finalidade do texto.  EF15LP14 — Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras  e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).  (EF05MA07A) Resolver problemas de adição e subtração com números naturais e com números  racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por  estimativa, cálculo mental e algoritmos.  (EF05MA07B) Elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números  racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por  estimativa, cálculo mental e algoritmos.  (EF05MA33MG) Calcular multiplicação e divisão de números racionais na forma decimal por números  inteiros, por meio de estratégias pessoais e algoritmos convencionais.  (EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois  membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um  mesmo número, para construir a noção de equivalência.  (EF05MA11A) Resolver problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com  uma operação em que um dos termos é desconhecido.  (EF05MA11B) Elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com  uma operação em que um dos termos é desconhecido.  (EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais  — como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade,  respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.  (EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais  — como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade,  respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.  (EF05CI02X) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar  o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica,  no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais), relacionando  a necessidade de conservação da água e desperdício doméstico.  (EF05CI02X) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar  o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica,  no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais), relacionando  a necessidade de conservação da água e desperdício doméstico.  (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da Federação em que vive,  estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura  .  (EF45GE13MG) Compreender e relacionar as diversidades locais e regionais existentes no Estado  de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira.  (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e desigualdades sociais entre  grupos em diferentes territórios, regiões e municípios.  (EF45GE13MG) Compreender e relacionar as diversidades locais e regionais existentes no Estado  de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira.  (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e desigualdades sociais entre  grupos em diferentes territórios, regiões e municípios.  EF45GE13MG) Compreender e relacionar as diversidades locais e regionais existentes no Estado  de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira.  (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e desigualdades sociais entre  grupos em diferentes territórios, regiões e municípios.  (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o  espaço geográfico ocupado.  (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o  espaço geográfico ocupado.  (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade  e aos direitos humanos.  (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade  e aos direitos humanos.  (EF35EF01P5) Experimentar e fruir Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo  os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio  histórico cultural.  (EF35EF02P5) Planejar e utilizar estrategias inovadoras e inclusivas para a vivência de Brincadeiras  e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e  africana, associando-os aos demais elementos constituintes dos saberes culturais destes povos.  EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os  constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de  rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).  (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e  invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para  sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo.  (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os  constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de  rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).  (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e  invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para  sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo. | | Durante todo o REANP,  Destacando-se, sobretudo, o objetivo de fornecer ao aluno com desenvolvimento atípico elementos conceituais que podem facilitar seu comportamento adaptativo no decorrerr do REANP. Para isso, adaptamos uma série de situações envolvendo (letras, números, símbolos, giz de cera, folha branca, livros, alinnhavo, encaixe,abotoamento, cores, colagens e jogo das cores)  tendo como princípio garantir um bom desenvolvimento, com estratégias e utilização de materiais manipuláveis, mediando e realizando as intervenções necessárias. | Apesar das suas várias limitações, o aluno tem coordenação corporal nomal, consegue manipular objetos, gosta de jogar bola, brincar com crianças e até desenvolver algumas atividades acompanhado e auxiliado por um adulto. Segundo inforrmações da família, o aluno tem mais interesse por atividades com bastante cor. |
| **PET 4**  — Verbo: variação de tempo e de pessoa.  — Leitura e interpretação de texto.  — Uso da pontuação e de outras notações.  — Leitura e interpretação de texto.  — Medidas de comprimento.  — Estimativa.  — Resolução de problemas.  — Multiplicação e divisão com números naturais.  — Combinatória.  — Resolução de problemas.  — Multiplicação com números naturais  .  — Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.  — Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na  vida cotidiana.  — Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia,  invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.  — Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.  — Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.  — Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na  vida cotidiana.  — Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia,  invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.  — Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.  — Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.  — Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na  vida cotidiana.  — Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia,  invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.  — Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.  — Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.  — Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na  vida cotidiana.  — Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia, invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do  petróleo.  — Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade  O Trabalho no município (espaço rural — campo e espaço urbano — cidade);  As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade;  As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos;  Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade;  Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas | | | (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com  pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.  (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais  em textos multissemióticos.  (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.  (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.  (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.  (EF05MA19A) Resolver problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa,  tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em  contextos socioculturais.  (EF05MA19B) Elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa,  tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em  contextos socioculturais.  (EF05MA08A) Resolver problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números  racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente  de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.  (EF05MA08B) Elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números  racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente  de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.  (EF05MA09A) Resolver problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como  a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.  (EF05MA09B) Elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como  a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.  EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas  grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de  ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros  (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola  e/ou na vida cotidiana.  (EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.  (EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento,  da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.  (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola  e/ou na vida cotidiana.  (EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.  (EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do  vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos  na sociedade.  (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola  e/ou na vida cotidiana.  (EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.  (EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do  vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos  na sociedade  (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola  e/ou na vida cotidiana.  (EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.  (EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do  vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos  na sociedade.  (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.  . | | A ludicidade é uma importante forma de trabalhar no processo de ensino-aprendizagem das crianças. Foram utilizadas diversas forrmas para que o aluno tivesse interesse em desenvolver as atividades. Sendo assim, utilizamos como recursos pedagógicos, o jogo atirando argolas, cada cor o seu lugar, encaixe quebra-cabeça, contorno no zig-sag, alinhavo das vogais, peteca e entre outros. | O aluno continua em processo de desenvolvimento, ele apresenta alguns avanços, mas necessita dar sequencia no trabalho que foi realizado durante o ano letivo, ele gosta de brincar de bola, responde aos comanndos por gestos e esta conseguindo se expressar com mais clareza.  O aluno tem se desenvolvido parcialmente realizando algumas das atividades dos Pet’s. |
| O Trabalho no município (espaço rural — campo e espaço urbano — cidade); As interações entre  os trabalhadores do campo e da cidade;  As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos;  Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade;  Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  — Conceito de cidadania.  — O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  — Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos)  e como membro que aceita as regras (tem deveres).  — Conceito de cidadania.  — O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  — Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem  direitos) e como membro que aceita as regras (tem deveres).  Conceito de cidadania.  O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem  direitos) e como membro que aceita as regras (têm deveres).  Golfe.  Hóquei — disciplina e trabalho em equipe.  Beisebol, coordenação motora e condicionamento físico.  Críquete | | | (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.  O Trabalho no município (espaço rural - campo e espaço urbano – cidade);  As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade;  As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos;  Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade;  Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade  e aos direitos humanos.  Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas  (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade  e aos direitos humanos.  (EF35EF05) Experimentar e fruir, diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).  (EF35EF05) Experimentar e fruir, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações seja profissional, de lazer ou comunitária.  (EF35EF05) Experimentar e fruir, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações seja profissional, de lazer ou comunitária.  (EF35EF05) Experimentar e fruir, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de  marca e de precisão, compreender que os contextos experienciais de acordos e combinados são  espaços legítimos de construção delas. | |  |  |
| **3 BIMESTRE**  **PET 5**  - Leitura e interpretação de poema.  - Recursos do poema.  - Sentido real e sentido figurado.  - Participação nas atividades orais.  - Pontuação, entonação e expressividade.  - Leitura e interpretação de poema.  - Recursos do poema.  - Sentido real e sentido figurado.  - Leitura e interpretação de textos instrucionais de regras de jogo.  - Linguagem e construção de regras de jogo.  - Finalidade do texto.  - Produção do texto instrucional regras de jogo.  - Produção de texto oral utilizando tecnologia digital.  - Grafia de palavras fonema-grafema regulares e irregulares.  – Decimais.  – Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  – Comparação de decimais.  - Decimais.  - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  - Comparação de decimais.  - Frações.  - Ideias de fração.  - Fração de um conjunto de elementos.  - Fração de um número.  - Fração e divisão.  - Decimais.  - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  - Comparação de decimais.  Nutrição e saúde; hábitos alimentares saudáveis; valor nutritivo e calórico dos alimentos; necessidades calóricas diárias; produção e consumo de alimento; alimentação natural e alimentação  equilibrada; distúrbios nutricionais (obesidade, subnutrição etc); transtornos alimentares (bulimia,  anorexia e outros); atividade física.  Nutrição e saúde; hábitos alimentares saudáveis; valor nutritivo e calórico dos alimentos; necessidades calóricas diárias; produção e consumo de alimento; alimentação natural e alimentação  equilibrada; distúrbios nutricionais (obesidade, subnutrição, etc); transtornos alimentares (bulimia,  anorexia e outros); atividade física. | | | (EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e  jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.  (EF35LP28) - Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.  EF35LP31 - Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos  rítmicos e sonoros e de metáforas.  EF05LP12 - Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros  gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a  situação comunicativa e a finalidade do texto.  EF05LP13- Assistir, em vídeo digital, a postagem de vlog infantil de críticas de brinquedos e livros de  literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.  EF05LP01 - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.  (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica  (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao  resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.  (EF05MA04) Identificar frações equivalentes.  (EF05MA26MG) Calcular adição e subtração de frações com denominadores iguais e diferentes pela  equivalência.  EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.  (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.)  para a manutenção da saúde do organismo.  EF05CI09X) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) e  transtornos alimentares (bulimia, anorexia e outros) entre crianças e jovens a partir da análise de  seus hábitos (tipos, quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).  (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.)  para a manutenção da saúde do organismo  EF05CI09X) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) e  transtornos alimentares (bulimia, anorexia e outros) entre crianças e jovens a partir da análise de  seus hábitos (tipos quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.). | | Durante todo o REANP desenvolvemos através de pet impresso adaptado ao nível do entendimento do aluno material concreto e adaptado para sua realidade, pois observamos que o aluno tem  necessidade de atendimmento diferenciado devido suas limitações. Vimos a importância para o aluno ter conhecimentos no dia a dia, com um ensino atraente, iniciando concretamente, e oportunizando a criança manipular e sentir objetos  que a faça ter raciocínios. Foram adaptadas atividade de númeos de 1 a 5, alinhavo com as cores, encaixe fomas gométricas, abotoamento, labirinto dos números, linhas e cores, jogo das argolas, ligando as fomas, percurso linha ondulada, jogo das cores, contorno no zig-zag, alinhavo das vogais,  Encaixe com as letras que forma o nome do aluno, leitura com o livro doutor urso e o casador, corda para bricadeiras. | O aluno tem se desenvolvido parcialmente realizando algumas das atividades dos Pet’s. O pai é o incentiador para que o aluno desenvolva as atividades, mas nem sempre isso acontece, pois segundo relato do pai, em dia que o aluno não está disposto para realização das atividades |
| Nutrição e saúde; hábitos alimentares saudáveis; valor nutritivo e calórico dos alimentos; necessidades calóricas diárias; produção e consumo de alimento; alimentação natural e alimentação  equilibrada; distúrbios nutricionais (obesidade, subnutrição etc); transtornos alimentares (bulimia,  anorexia e outros); atividade física.  Nutrição e saúde; hábitos alimentares saudáveis; valor nutritivo e calórico dos alimentos; necessidades calóricas diárias; produção e consumo de alimento; alimentação natural e alimentação  equilibrada; distúrbios nutricionais (obesidade, subnutrição etc); transtornos alimentares (bulimia,  anorexia e outros); atividade física.  Formas e funções das cidades (político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais, religiosas  etc.); Cidades/Município: mudanças provocadas pelo crescimento, na estrutura urbana, na oferta de  saúde, na educação ou na produção; Os problemas ambientais gerados pelo desenvolvimento/crescimento das cidades/municípios; Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  Formas e funções das cidades (político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais, religiosas  etc.); Cidades/Município: mudanças provocadas pelo crescimento, na estrutura urbana, na oferta de  saúde, na educação ou na produção; Os problemas ambientais gerados pelo desenvolvimento/crescimento das cidades/municípios; Leitura, interpretação e elaboração de  representações cartográficas.  O papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com  vários lugares do mundo. As transformações dos meios de transporte e comunicação ao longo do  tempo. As desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo no Brasil;.Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.); A produção do conhecimento histórico.  As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.); A produção do conhecimento histórico.  As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.); A produção do conhecimento histórico.  As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.); A produção do conhecimento histórico. Os efeitos das fontes históricas na vida política,  social e cultural da sociedade.  Brincadeiras com danças.  Danças brasileiras: Maracatu, Frevo e Samba.  Tipos de danças.  Danças folclóricas | | | (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.)  para a manutenção da saúde do organismo  EF05CI09X) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) e  transtornos alimentares (bulimia, anorexia e outros) entre crianças e jovens a partir da análise de  seus hábitos (tipos quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).  (EF05CI13MG) Conhecer os métodos de produção e consumo de alimentos da agricultura familiar  regional discutindo sobre o valor nutritivo e calórico desses alimentos comparando com os alimentos industrializados.  (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.  (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.  (EF05GE06X) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, ao  longo do tempo em diferentes lugares do mundo.  (EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de  comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.  (EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de  comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.  (EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de  comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.  (EF05HI07X) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória  e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação  desses marcos e referenciais de memória.  (EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz  africana e indígena, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças  em suas culturas de origem.  (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constituídos comuns e diferentes (rítmo, espaço,  gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constituídos das danças  populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz  africana e indígena, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças  em suas culturas de origem.  (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constituídos comuns e diferentes (ritmo, espaço,  gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constituídos das danças  populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz  africana e indígena, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças  em suas culturas de origem.  (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constituídos comuns e diferentes (ritmo, espaço,  gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constituídos das danças  populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz  africana e indígena, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças  em suas culturas de origem.  (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constituídos comuns e diferentes (ritmo, espaço,  gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz africana e indígena.  (EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constituídos das danças  populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz africana e indígena. | |  |  |
| **PET 6**  • Polissemia (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso).  • Uso do H inicial.  • Grafia de palavras fonema-grafema irregulares.  • Conjunção: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.  • Formação de palavras: primitivas e derivadas.  • Prefixos e sufixos.  • Produção de texto colaborativa.  • Leitura e interpretação de texto.  • Substituições lexicais (substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos  – pessoais, possessivos, demonstrativos)  .  • Decimais.  • Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  • Comparação de decimais.  • Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.  • Resolução de problemas  • Probabilidade.  • Probabilidade.  Coleta de dados, tabelas e gráficos.  Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema  reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que  ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.  Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações  que ocorrem durante a puberdade  Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações  que ocorrem durante a puberdade.  Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações  que ocorrem durante a puberdade.  • Município e as interações entre o campo e a cidade.  • As conexões entre o campo e a cidade por meio da produção, do comércio, do trabalho, da comunicação e principalmente da prestação de serviços (hospitalares e administrativos).  • Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  Município e as interações entre o campo e a cidade.  • As conexões entre o campo e a cidade por meio da produção, do comércio, do trabalho, da comunicação e principalmente da prestação de serviços (hospitalares e administrativos).  • Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas. | | | (EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos  utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.  (EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema  são irregulares e com h inicial que não representa fonema.  EF05LP07- Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do  texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.  EF05LP08 - Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.  (EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.  (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser  compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo  adequado.  EF35LP06 - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de  substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos,  demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.  (EF05MA32MG) Calcular adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de  estratégias pessoais e algoritmos convencionais.  (EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se  esses resultados são igualmente prováveis  ou não.  (EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios,  quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).  (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias  digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.  (EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.  (EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.  (EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.  (EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.  (EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade  (EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.  (EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.  (EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.  (EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas. | | Foram utilizadas jogos adaptados para favorecer a participação do aluno nas atividades, aumentando o prazer e sua auto estima na hora de realizar as atividades. São eles: jogo contando com as mãos, vogais do próprio nome, encaixe das vogais, quantidade certa dos números, encaixe das vogais do nome, atira a bola, atirando argolas, construindo torre dos numerais e corda para atividades livres. |  |
| • Municípios mineiros e suas regiões.  • Interdependência entre os municípios mineiros.  • Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  • Municípios mineiros e suas regiões.  • Interdependência entre os municípios mineiros.  • Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  • História da marcação do tempo.  • A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários  • História da marcação do tempo.  • A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários  .  A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários  .  A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários  . Boca; dentes; higiene pessoal.  Ginástica.  Ginástica.          **4 BIMESSTRE**  **INTERDISCIPLINARIDADE:**  **PET 300 ANOS DE MINAS GERAIS**  **COMPETÊNCIAS GERAIS DO CRMG DESENVOLVIDAS:**  Conhecimento-Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrá-tica e inclusiva.    **PET 7**  - Linguagem e construção de produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados,  HQs, games etc.).  - Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada à apresentação oral.  - Leitura e interpretação de argumentos de texto sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.).  - Análise e interpretação de argumentos linguísticos de textos produzidos por vloggers , em vlogs  opinativos ou argumentativos  - Leitura e interpretação de dados de textos em formato de tabelas e gráficos.  - Produção de texto - pesquisa.  - Produção de texto: conhecimentos linguísticos e gramaticais (normas de escrita).  - Produção de texto utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição,  conclusão, comparação). | | | (EF45GE14MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas  mentais, maquetes, entre outros  (EF45GE14MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas  mentais, maquetes, entre outros.  (EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.  (EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos  (EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.  (EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos  Reconhecer a importância da saúde bucal para a saúde física e emocional.  Identificar hábitos saudáveis que favorecem a saúde bucal e física.  (EF12EF07P1) Experimentar e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos,  giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades  lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginários.  (EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos  da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.  (EF12EF07P1) Experimentar e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos,  giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades  lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginários.  (EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos  da inástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.  — Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.  (EF05LP18) Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia  para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos  sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.  (EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o  tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.  (EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia  para o público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos  sobre os mesmos.  (EF05LP21) Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade  e registro linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos  (EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas  (EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa  em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.  (EF05LP26) Valer-se, ao produzir o texto, de conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto  final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.  (EF05LP27) Valer-se, ao produzir o texto, de recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos)  e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível  adequado de informatividade. | |  |  |
| - Decimais.  - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  - Comparação de decimais.  - Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.  - Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.  - Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural  - Decimais.  - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  - Comparação de decimais.  - Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.  - Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.  - Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural  - Decimais.  - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  - Comparação de decimais.  - Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.  - Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.  - Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.  - Decimais.  - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.  - Comparação de decimais.  - Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.  - Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.  - Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.  - Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da  noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da  Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia. | | | (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.  (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a  composição e decomposição e a reta numérica.  (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a  composição e decomposição e a reta numérica.  (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.  (EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes  e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite | | Pet 300 anos  As adaptações foram feitas atravéz de desenhos, vídeos explicativos, e leitura sobre as várias culturas e costumes do estado de Minas Geais. Considerando sempre as dificuldades e necessidades que o aluno apresenta.  As adaptações foram feitas através de material concreto e adaptado visando valorizar as diferenças e limitações do aluno. Considerando as dificuldades que o aluno especial apresenta e a necessidade do desenvolvimento de estratégias de aprendizagem, que visa atender e facilitar o desenvolvimento do mesmo. Nesse bimestre foram ataptadas atividades de: encaixe com a letra do nome, enncaixe árvore de natal de 1 até 10, queba—cabeça, encaixe das cores com caixa colorida, colagem com papel colorido, colagem com cordão as formas geométricas, encaixe das vogais, encaixe de quatidade de números, encaixe das sombras, monntagem árore de natal com nome, empilhamento de torre com números de 1 a 5, alinhavo, e encaixe do numerais | O aluno vem se desenvolvendo dentro das propostas dos pets apresenta muita dificuldade, mas ao longo do processo está familiarizando e aos poucos se desenvolvendo dentro de suas limitações, apresenta mais interesse pelo material trabalhado. |
| - Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da  noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da  Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.  - Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da  noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da  Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.  - Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da  noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas ,fases da  Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.  - Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da  noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas ,fases da  Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia. | | | (EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes  e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.  (EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes  e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.  (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra  .  (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra. | |  |  |
| - Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.  - Leitura e interpretação.  - Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.  - Leitura e interpretação.  - Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.  - Leitura e interpretação.  - Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.  - Leitura e interpretação.  Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.  Temas que impactaram ou impactam o cotidiano. Textos variados com temas modernos e diferentes que gerem discussão, diálogo e comparação entre os temas abordados.  Temas que impactaram ou impactam o cotidiano. Textos variados com temas modernos e diferentes que  gerem discussão, diálogo e comparação entre os temas abordados.  Modalidades esportivas.  Saltos, Ginástica Rítmica, Barangandã | | | (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o  campo e entre cidades na rede urbana.  (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o  campo e entre cidades na rede urbana.  (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o  campo e entre cidades na rede urbana.  (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o  campo e entre cidades na rede urbana.  (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade  e aos direitos humanos  (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade  e aos direitos humanos.  (EF05HI09X) Comparar e discutir pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no  tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais  (EF05HI09X) Comparar e discutir pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no  tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.  (EF35EF05) Experimentar e fruir, diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os  constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).  (EF12F08P1) Experimentar diversas estratégias para execução de diferentes elementos básicos da  ginástica geral, buscando ampliação de repertório de movimentos individuais | |  |  |
| Handebol e basquetebol  Voleibol. | | | (  EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os  constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).  (EF35EF05) Experimentar e fruir, diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.  (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os  constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer). | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  |
| \*CORREÇÃO DE RUMOS: Os conteúdos trabalhados e não assimilados pelo estudante, deverão ser constantemente avaliados e revistos ao longo do bimestre, de forma que possam ser apresentadas novas propostas didático-pedagógicas, possibilitando a consolidação da habilidade/aprendizado durante o bimestre. Caso o  aprendizadodoconteúdonãoseconsolideduranteobimestre,deveráserapresentadapropostadeIntervençãoPedagógicaparaauxílionoprocessodeaprendizado doestudante. | | | | | | |

**X. AVALIAÇÃO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AVALIAÇÃO** | | | | | |
| **Etapa** | **Valor** | **Nota alcançada** | **Grau de autonomia para realizar a atividade** | **Metodologia utilizada (descrever como foi realizada a avaliação)** | **Qual o diagnóstico pedagógico do estudante nessa habilidade? (descreva potenciais e desafios)** |
| **1º Bimestre** |  |  | (x ) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
| **2º Bimestre** |  |  | (x ) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | (x ) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
| **3º Bimestre** |  |  | (x ) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
| **4º Bimestre** |  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | (x ) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |
|  |  | ( x) muito suporte ( ) alta compreensão  ( ) pouco suporte ( ) pouca compreensão | As atividades foram desenvolvidas através do PET enviado pela SME e feito as devidas adaptações. Foram utilizadas leituras e explicações para ajudar na construção do conhecimento e entendimento das disciplinas ofertadas pelo mesmo. | O aluno apresenta muitas dificuldades em entender as propostas abordadas nas atividades de cada disciplina. Não demontra autonomia e não assimila totalmente as explicações repassada pelo pai que o auxilia.  Apresenta comprometimento no desenvolvimento ,memória curta e pouca concentração o que dificulta a realização das mesmas. Dessa forma, todas as orientações são vagas ao seu entendimento, mesmo  utilizando de diversos meios alternativos. |

**XI. RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE / SEMESTRAL**

# Relatório Pedagógico DESCRITIVO de até uma lauda, elencando os aspectos cognitivos, sociais, comunicacionais e motores de desenvolvimento do estudante durante o semestre:

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento do aluno em relação às aprendizagens e as participações nas aulas remotas. Devido às atuais necessidades impostas pelo isolamento social que se encontra toda a comunidade escolar, faz-se necessário que a avaliação seja feita através da observação do desempenho do aluno nos exercícios e nas interações das aulas remotas sincrônicas pelos professores, e também por retatos dos pais. Além das feituras das atividades e devolutivas das mesmas. Os responsáveis demonstram interesse e preocupação em relação às dificuldades apresentadas pelo aluno, foram parceiros da escola e acompanharam as atividades diárias o que foi de suma importância para o desenvolvimeto do aluno.

Após observações diárias, pude constatar que o aluno tem desenvolvido parcialmente os objetivos de estudo. Segundo os relatos do pai responsável pelo acompanhamento do aluno nas atividades, ele continua com muita dificuldade em concentrar-se por muito tempo para realizar as atividades. É um aluno que apresenta várias limitações, incluíndo comunicação, coordenação, algumas vezes equilíbrio no desempenho de autocuidado, falta de concentração e muito inquieto, o que vem dificultando bastante o aprendizado e a realização das atividades. Michael Apresenta controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, ele corre, anda e senta-se corretamente, aproxima das pessoas com expontaniedade, escuta histórias, mas não reconta; pois o mesmo não fala. Comunica através de gestos e muito grito, ele apresenta ainda dificuldade de se expressar por meio da escrita ou de desenho, mas gosta de pintura e colagem em atividades do PETs.

Quanto ao aspecto relacionado aos conhecimentos e capacidades intelectuais, assim como a participação na rotina das atividades do REANP, o aluno encontra- se em processo de aquisição de conhecimentos devido as suas múltiplas deficiências. Ele está no nível de aprendizagem em todos os sentidos, é estimulado através de jogos educativos com reconhecimento através de manuseio com letras do próprio nome, figuras geométricas, alinhavo, quebra- cabeça, entre outros. Com ajuda do pai e da irmâ, consegue encaixar a cor certa no seu determinado lugar e, segundo o pai do Michael, ele gosta muito de fazer as atividades que apresenta várias cores, e assistir desenhos no celular. Também apresenta muita dificudade com organização das suas atividades, depende exclusivamente dos seus pais para se sentir mais cofortável diante das dificuldades encontradas em relação ao seu desenolvimento cognitivo. O aluno demostra fácil perda de concentração, mas é bem acompanhado pela família.

Pode-se perceber que Michael não consolidou todas as habilidades para a etapa seguinte, devido suas múltiplas deficiências e ao período ímpar e diferente em que estamos vivendo. Mas acreditamos que muitas dessas habilidades poderão ser aprofundadas posteriormente; com atividades lúdicas, produtivas e desafiadoras, além do auxílio individual com a pofessora que será necessário para que o aluno possa progredir no nível de aprendizagem em que se encontra.